

Schulanfang an der Lucian-Reich-Schule

Herzlich Willkommen zum Informationsabend!



Schulanfang an der LRS



Ablauf

- Die Lucian-Reich-Schule
- Lernen in der Grundschule
- Schulfähigkeit – der Blick auf das Kind
- Unterstützung durch die Eltern
- Das Einschulungsverfahren
- Betreuungsangebote und Ganztageschule

Schulanfang an der LRS



Die Lucian-Reich-Schule

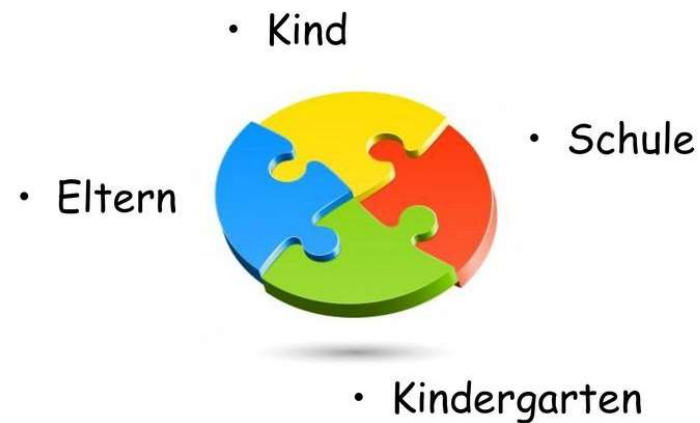
- Gemeinschaftsschule von Klasse 1 bis 10
- Über 600 Schüler*innen
- 280 davon in der Grundschule in 10 Klassen
- Schulsozialarbeiter
- Betreuungsangebote und Ganztageschule als Wahlangebote



Schulanfang an der LRS



- Schulanfang = Zusammenwirken von



Schulanfang an der LRS



Ziele der Grundschule

- Systematisches Lernen anbahnen
- Grundkenntnisse und Fertigkeiten vermitteln (Kompetenzen)
- Förderung und Forderung aller Schüler nach ihrer Begabung
- Vorbereitung der Schüler auf alle weiterführenden Schulen

Schulanfang an der LRS



Lernen in der Grundschule

- Klassenunterricht
- Lerninseln
- Lernwege



Schulanfang an der LRS



Lernen in der Grundschule:

- Coaching
- Lernbuch
- Leistungsbeurteilung
- Förderkonzeption



Deutsch

Lesen	
lernte die Buchstaben und die zugehörigen Laute kennen	0 0 0 0
las einfache Wörter richtig	0 0 0 0
konnte bekannte Texte laut und betont vorlesen	0 0 0 0
konnte unbekannte Texte verständlich vorlesen	0 0 0 0
beantwortete Fragen zu Gelesenem richtig	0 0 0 0
Schreiben	
hat das Schreiben in Druckschrift erlernt	0 0 0 0
konnte Sätze aus der Druckschrift in die Schreibschrift übertragen	0 0 0 0
konnte kurze eigene Texte verfassen	0 0 0 0
Rechtschreiben	
konnte einzelne Wörter fehlerfrei abschreiben	0 0 0 0
konnte einfache Sätze fehlerfrei abschreiben	0 0 0 0
schrrieb lauttreue Wörter fehlerfrei nach Diktat	0 0 0 0
Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch	
sprach deutlich und in angemessener Lautstärke	0 0 0 0
war imstande, sich klar und gewandt auszudrücken	0 0 0 0
äußerte sich flüssig in ganzen Sätzen	0 0 0 0
besaß einen umfangreichen Wortschatz	0 0 0 0
konnte Gedichte auswendig und betont aufsagen	0 0 0 0
konnte sich über eine Buchvorstellung interessant und sicher äußern	0 0 0 0

0: trifft nie zu B: trifft meistens zu C: trifft manchmal zu D: trifft kaum zu

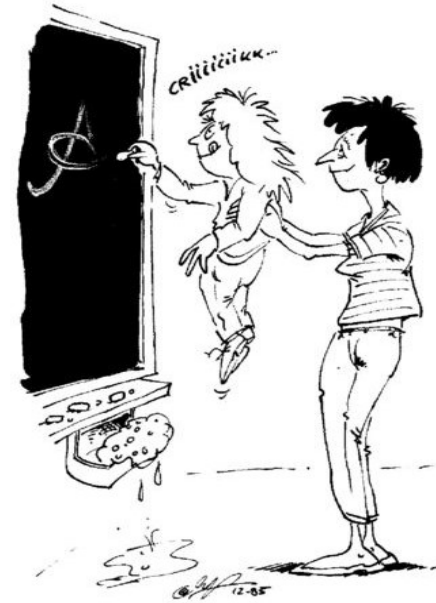
Schulanfang an der LRS



Lernen in der Grundschule:

Klasse 1 = Anfangsunterricht:

- kindgemäß
- orientiert sich an den Voraussetzungen
- systematisches Lernen anbahnen



Schulanfang an der LRS



Lernen in der Grundschule:

Kurzer Blick in die Klasse 1 – in diesem Jahr an der
1. Elternpflegschaftssitzung



Schulanfang an der LRS



Schulfähigkeit – der Blick auf das Kind:

- Bausteine einer ganzheitlichen Beobachtung
 - Körperlicher Bereich
 - Kognitiver Bereich
 - Motivationaler Bereich
 - Sozialer Bereich
- Grundlegende Kompetenzen
- Gesundheitliche Probleme

Schulanfang an der LRS



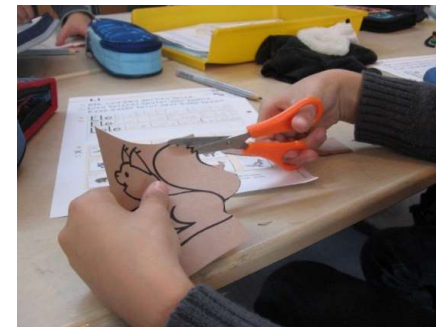
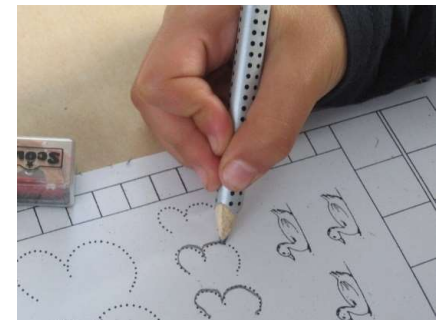
Körperlicher Bereich

Grobmotorik

- Fangspiele spielen
- Balancieren, Fangen und Werfen
- Treppensteigen mit beiden Füßen abwechselnd

Feinmotorik

- Einen Bleistift mit Dreipunktgriff halten
- Perlen auffädeln
- Knöpfe und andere Verschlüsse öffnen und schließen



Schulanfang an der LRS



Kognitiver Bereich = Denkfähigkeit

- Wahrnehmung
- Gliederungsfähigkeit
- Mengenauffassung
- Gedächtnis und Merkfähigkeit
- Sprachverhalten



Schulanfang an der LRS



Motivationaler Bereich

- Lebenssituationen selbstständig meistern
- Lösen von den Eltern
- Kontaktbereitschaft
- Eigenaktivität
- Selbstständiges Arbeiten
- Anstrengungsbereitschaft/
Durchhaltevermögen
- Reaktion auf Erfolg und Misserfolg
- Interesse für Spielangebote
- Ordnung halten
- Lerninteresse, Neugier wecken



Fotos: Pexels

Schulanfang an der LRS



Sozialer Bereich

- Kontaktaufnahme
- Freude am Spiel
- Akzeptieren und Einhalten von Regeln
- Konfliktbewältigung
- Einordnen in die Gemeinschaft
- Rücksichtnahme



Schulanfang an der LRS



→ Zur genaueren Einschätzung der Schulfähigkeit Ihres Kindes bekommen Sie einen **Fragebogen in der KiTa**.

Fragebogen zur Einschätzung der Schulfähigkeit des eigenen Kindes			
Kognitiver Bereich			
Sprachlicher Schwerpunkt			
Hört mein Kind gerne zu, wenn Geschichten erzählt werden?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Geliegt ihm Rennen ohne an Hindernisse oder Kinder anzustoßen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Erzählt es gerne selbst über Ereignisse oder Erfahrungen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Liebt das Kind Bewegungsspiele?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Versucht das Kind seine Wünsche und Absichten vor allen sprachlich auszudrücken?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann das Kind ungefähr auf einer Linie schneiden?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Versteht das Kind Erwachsene leicht?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Sieht es Dinge geschickt wieder zusammen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann das Kind Geschichten wiedergeben?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Ist es geschickt im Umgang mit kleinen Objekten?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Telefoniert das Kind gerne?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Zieht es sich selbständig an und aus?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Hat das Kind Spaß an eigenen Wortschöpfungen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Gibt es die Toppin im Wackelturm?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Bildet es gerne Namen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann es sich aus eigenen Wörtern an der Wippe oder Schaukel anschauen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Benutzt es gerne Fantaesprachen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Hält es den Stift mit 3 Fingern (Mittefinger unten)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Spricht das Kind viel und häufig?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Beißt und kratzt das Kind gerne vor sich aus?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Das fällt mir zum sprachlichen Bereich meines Kindes noch ein:	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Mak es Häuser anstehend naturgetreu z.B. das Fenster ist nicht außerhalb des Hauses?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
		Das fällt mir zum motorischen Bereich meines Kindes noch ein:	
Logisch-Mathematisches Denken			
Zieht das Kind Interesse an Zahlen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Soziale Fähigkeiten	
Erkennt das Kind Symbole, Zahlen oder Buchstaben?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Hilt das Kind gerne anderen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Nummert oder zählt das Kind?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Können sich das Kind um andere, wenn diese traurig sind?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Erkennt das Kind das Uhrzeiger einer Uhr, eines Kalenders?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann es Mädchen und Mädchen anderer Kinder nachvollziehen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann das Kind sortieren (z.B. nach Größe, Farbe, Form etc.)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Versucht das Kind bei Streit zweier Kinder zuzugreifen und zu vermitteln?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann das Kind eine ungetrennte Menge bis Stofftasche?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Ist das Kind gerne mit anderen Kindern zusammen und spielt es mit ihnen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Spielt das Kind gerne mit Puzzeln? Ist es denn geschickt und wackelarm?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Hat es Freundschaft?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Frägt das Kind häufig nach, wie etwas funktioniert oder fordert Erklärungen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Suchen andere Kinder die Gesellschaft meines Kindes?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Nimmt das Kind gerne Dinge auseinander oder untersucht es Dinge?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Ist es bei Spielen auch manchmal in der Sozialrolle ?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Probiert das Kind gerne aus (Versuch und Irrtum)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann es sich anderen unterordnen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann das Kind „gewalt“ teilen (z.B. 8 Gummibären auf 2 Kinder)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann es seine Meinung ausdrücken und dafür argumentieren?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann es den Tisch decken (Teller, Besteck zusammen)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann das Kind anderen zuhören?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Konstruiert das Kind gerne Bauwerke?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Offert es auf andere zu?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Das fällt mir zum mathematisch-logischen Bereich meines Kindes noch ein:		Kann es sich bei Gruppenspielen einbringen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
		Sucht es sich Überlegenheiten für die Umsetzung seiner Ideen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
		Das fällt mir zum sozialen Bereich meines Kindes noch ein:	
Merkfähigkeit:			
Kann das Kind keine Gedächtnis, Reime, Lieder auswendig wiedergeben?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Motivationale Kompetenz	
Erinnert es sich an Orte, wo es schon einmal war?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Ist das Kind selbstbewusst?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann es Gegenstände mit geschlossenen Augen wiedererkennen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Trifft es sich selbst etwas zu?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Mag das Kind Memospiele?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Kann das Kind seine eigene Gedächtnis, Erwartungen, Ängste ausdrücken?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Weiß es noch, was die Einzelnen am Vortag vorgelesen hat?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Dreht es seine eigenen Ideen aus und versteht es sie umzusetzen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann es die Namen von Bekannten der Familie aufzählen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Vertritt das Kind eine eigene Meinung?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Das fällt mir zur Merkfähigkeit meines Kindes noch ein:		Kann es sich abgrenzen, wenn es ein Verhalten eines Freundes nicht gut findet?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
		Hat das Kind Humor?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
		Kann es Kritik annehmen ohne beleidigt zu sein?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Motorische Fähigkeiten			
Bewegt sich mein Kind gerne, kann es einzelne Körperteile isoliert bewegen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Reißt das Kind Kleiderknöpfe?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Springt das Kind gerne und geschickt vor erhöhten Bänken?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Trifft das Kind eigene Entscheidungen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Kann das Kind geschickt mit dem Besteck oder Werkzeugen umgehen (Gabel, Hammer) umgehen?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Ist es in neuen Situationen offen, neugierig und nicht ängstlich?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Balanciert das Kind gerne?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein	Sucht es neue Erfahrungssituationen (z.B. alleine Brücken bauen)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
		Das fällt mir zum motivationalen Bereich noch ein:	

Schulanfang an der LRS



Ideen zur Förderung Ihres Kindes:

- Lob!
- Spiele (Gesellschaftsspiele, Rollenspiele, Konstruktionsspiele)
- Vorlesen
- Bewegung/Sport
- Singen
- Rituale, Regeln und eigene Aufgaben im Alltag

→ Viele weitere Ideen finden Sie in unserer **Broschüre!**



Schulanfang an der LRS



Grundlegende Kompetenzen zu Beginn der Schulzeit:

- Rituale kennen, Regeln akzeptieren
- Zuhören
- Streit alleine klären
- Interesse an Büchern, Buchstaben und Zahlen
- Sich selbst an-/ ausziehen (Schuhe binden, Reißverschluss schließen)

Übung
macht den
Meister! 😊



Schulanfang an der LRS



Schulfähigkeit – der Blick auf das Kind

- Vertrauen Sie der Beratung der Erzieher!
- Lassen Sie gesundheitliche Probleme frühzeitig abklären und nehmen Sie Therapien vor Schulbeginn wahr.

Schulanfang an der LRS



Das Einschulungsverfahren:

Schulfähigkeit nicht vorhanden:

- Zurückstellung: per Antrag bei der Schulanmeldung
 - Besuch der KiTa
 - Besuch der Grundschulförderklasse in DS für ein Jahr
- Besuch der Eingangsstufe der Heinrich-Feurstein-Schule

Schulanfang an der LRS



Das Einschulungsverfahren, Ablauf:

- Schuleingangsuntersuchung (ESU 2) beim Gesundheitsamt bei Bedarf
- Schulanmeldung an der Schule am Donnerstag, den 24.03.2022:
 - Zugeschickte Unterlagen
 - Identitätsnachweis
 - Gutachten/Berichte der ESU
 - Masernschutznachweis



Schulanfang an der LRS



Das Einschulungsverfahren, Kooperation KiTa- Schule:

(kann je nach Entwicklung der Corona-Situation abweichen)

- Schulfähigkeitstest ist noch offen
- Schulbesuch der künftigen Erstklässler ab Juni 2022
- Besuch einer Unterrichtsstunde im Juli 2022
- Einschulung am Freitag, den 16.09.2022

Schulanfang an der LRS



Betreuungsangebote:

- im Rahmen der „Betreuten Grundschule“
- im Rahmen der „Verlässlichen Grundschule“
- im Rahmen der „Ganztageschule“



Schulanfang an der LRS



Betreuungsangebote:

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.00 Uhr	Betreute Grundschule				
8.00 Uhr	Unterricht/Verlässliche Grundschule				
12:05 Uhr					
12:50 Uhr					
16.00 Uhr	Ganztagesbetreuung				WOCHENENDE

Schulanfang an der LRS



Betreuungsangebote:

„Betreute Grundschule“

- 07.00 Uhr bis 08.00 Uhr (für alle Grundschul Kinder)
- 12.00 Uhr bis 13.00 Uhr (für Nichtganztageskinder)
- 16.00 Uhr bis 17 Uhr (für Ganztageskinder)
- betreut durch Päd. Fachkräfte (von KiFaZ)
- kostenpflichtig



Schulanfang an der LRS



Betreuungsangebote:

„Verlässliche Grundschule“

- 08.00 – 08.30 flexible Ankommenszeit
- 08.30 - 11.50 Uhr / 12.50 Uhr
- Betreuung gewährleistet bei Unterrichtsausfällen
- Schule ist zuständig

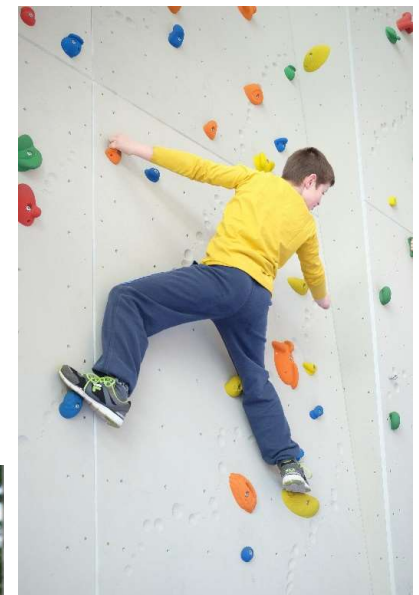
Schulanfang an der LRS



Betreuungsangebote:

„Ganztageschule“

- Montag bis Donnerstag: 08.00 Uhr bis 16.00 Uhr
- Auf Elternwunsch ein Tag Befreiung in Kl. 1 und 2
- betreut durch päd. Fachkräfte u. Lehrkräfte
- Mittagessen in der Mensa
- Lernzeit
- Freizeit- und AG-Angebot



Schulanfang an der Lucian-Reich-Schule

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

